Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №84»

367018 М-ла пр. Петра 1, 57 «в»

[mkl-mdou84@yandex.ru](mailto:mkl-mdou84@yandex.ru)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ

ПРОЕКТ

«Берегите природу»



Подготовила воспитатель:

Магомедова Патимат Даитбеговна

г. Махачкала – 2017г.

Содержание:

Актуальность темы…………………………………………………………………………....-3-

Цель и задачи………………………………………………………………………………......-4-

Пути и механизмы решения данных задач………………………………………...………..-4-

Критерии оценки эффективности проекта…………………………………………………..-5-

Этапы проекта………………………………………………………………………………….-5-

Предполагаемые результаты……………………………………………………………........-7-

Ожидаемые результаты………………………………………………………………...……..-8-

Вывод…………………………………………………………………………………………...-8-

Литература………………………………………………………………………………......…-9-

«Любовь к природе, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства».

И. Соколов-Микитов

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указом Президента Российской Федерации 2017 год объявлен годом экологии, а потому на федеральном и муниципальных уровнях разработана система мероприятий, посвященных заботе о природе и окружающем мире. Правительственный курс направлен не только на проблемы экологии, но также заботу об охраняемых природных территориях: заповедных парках и садах. План мероприятий в ДОУ в году экологии 2017 подчиняется федеральному плану.

**Актуальность темы:**

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Таким образом, необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

**Цель:** формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры через проектно-исследовательскую деятельность. Сформировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать простейшие представления о природе, о взаимосвязях всего живого.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Развивающие:

- развивать интерес, любовь и бережное отношение к природе.

- развивать у детей дошкольного возраста элементарные представления о животных, насекомых, птицах в природе, познакомить с их средой обитания и особенностями внешнего вида;

- развивать познавательные и творческие способности детей;

- развивать у детей воображение, речь, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;

- выработать навыки экологически-грамотного и безопасного поведения в природе.

**Для реализации данных задач можно выделить следующие пути и механизмы :**

1) Знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

2) Доступность материала для ребенка определенного возраста, которая предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

3) Предполагается создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение.

4) Экологические занятия должны проводиться в определенной логической последовательности.

5) Необходимо учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника. Для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые тот может наблюдать непосредственно в своем окружении. Принцип наглядности означает также постоянное использование в работе с детьми наглядного материала: иллюстраций, пособий, видеоматериалов, картин, плакатов и т.п.

6) Принцип гуманистичности связан прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

7) Используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы. Принцип безопасности подразумевает также, что воспитатель не забывает о призыве «Не навреди природе!». То есть в процессе организуемых им наблюдений, опытов не должны пострадать объекты природы.

**Вид проекта:**

Познавательно-исследовательский, информационный, творческий.

**Сроки и этапы реализации проекта :**

Проект долгосрочный, рассчитан на 1 год.

**Участники проекта:**

Дети, воспитатели, родители.

**Критерии оценки эффективности проекта:**

При анализе эффективности проекта будут использованы следующие критерии:

1) Своевременность проведения необходимых организационных мероприятий;

2) Соответствие мероприятий решению задач для достижения поставленной цели;

3) Уровень профессионализма специалистов, осуществляющих работу с детьми;

4) Соотношение ожидаемых и реальных результатов.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.

Подбор иллюстрационного материала, художественных произведений, разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиков игр, физминуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Разработка занятий и бесед о жизни животных в зимнее время года, насекомых в летнее время года, анкетирование родителей.

2. Основной.

Работа с детьми: проведение занятия на тему «Путешествие в зимний лес». Чтение и разучивание стихотворений, песен, загадок. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Наблюдение во время прогулки. Рассматривание и беседы по теме. Создание условий для изобразительной деятельности. Изготовление поделок и творческих работ.

Работа с родителями : семинар – практикум на тему « Экологическое воспитание детей»

3. Заключительный.

Занятие-развлечение «Насекомые – малышки, наши меньшие братишки».

Открытое занятие «Берегите природу».

**План проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Проведение занятия на тему «Путешествие в зимний лес». | Февраль | Воспитатель |
| **2.** | Анкетирование родителей на тему  «Экологическое воспитание детей в семье». | Март | Воспитатели группы |
| **3.** | Консультации с педагогами по теме  «Задачи экологического воспитания детей раннего возраста». | Апрель | Воспитатель |
| **4.** | Проведение тематического мероприятия «Насекомые –малышки, наши меньшие братишки». | Июнь | Воспитатель |
| **5.** | Семинар-практикум с родителями на тему «Экологическое воспитание детей». | Август | Воспитатели группы |
| **6.** | Открытое занятие «Берегите природу». | Октябрь | Воспитатель |

**Предполагаемые результаты:**

Для воспитанников:

1. Сформируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

2. Расширятся перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.

3. Повысится ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.

4. У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

5. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

6. Дети уверенно будут отличать и называть характерные признаки разных времен года..

7. Дети будут гуманно обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности на природе по отношению к себе.

Для педагогов:

1. Обновление содержания работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Пополнение развивающего предметного пространства информационно-практическим материалом об экологии.

3. Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста системы представлений об экологии.

Для родителей:

1. Повысится уровень осведомлённости родителей об экологическом воспитании дошкольников.

2. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

3. Гармонизируются детско-педагогические отношения.

**Учебно-методическое обеспечение проекта:**

В группе созданы центры активности  - «Природные уголки» и «Центр экспериментирования», в которых имеется достаточное количество оборудования, занимательного материала. А так же в группе имеются:

   - карточки «Детям о природе»;

   - познавательные мультфильмы: «Улыбка природы», Большой зоопарк», «География для малышей».

Для обеспечения качества педагогического процесса по экологическому воспитанию создана предметно-пространственная развивающая среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия.

**Ожидаемый результат:**

- В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

- Сформировались первоначальные навыки гуманного отношения и безопасного поведения в природе.

- Дети научились уверенно различать и называть насекомых, животных и их характерные признаки.

- Появилось стремление к исследованию объектов природы, научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**Вывод: Экологический проект***«****Береги природу****»* явился ярким примером взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Проведенная с детьми средней  группы в течение года **работа по экологическому** воспитанию позволила прийти к следующим **результатам**:

- дети стали больше интересоваться окружающей **природой**, миром растений и насекомых;

- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть **природы** и подчиняется ее законам, о самоценности **природы**, положительное отношение к ней);

- у детей **выработались первые навыки экологически** грамотного и безопасного поведения в **природе**, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по **проекту** способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей **природы**, началу формирования **экологической культуры**, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к **природе**, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по **экологическому воспитанию по проекту** было обеспечено единство целей и преемственности всех участников **проекта** и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по **экологическому** воспитанию дошкольников;

- родителям понять значимость **выработки** у детей первых навыков **экологически** грамотного и безопасного поведения в **природе и в быту**, приобретению их детьми умений участвовать в посильной практической деятельности по охране **природы . Результаты** диагностики по выявлению уровня **экологической** воспитанности детей на начальном этапе показали, что дети с низким уровнем *(17%)* развития показали незнание практических навыков и умений по охране **природе**, мало правильных ответов дали об окружающей **природе**. Следует отметить, что эти дети менее активны, умственная деятельность менее развита, испытывали затруднения в ответах, чувствовали себя менее уверенно.

Дети со средним уровнем *(75%)* развития вели себя более уверенно, чем испытуемые с низким уровнем. Но в основном ребята отвечали односложно и не всегда верно, некоторые дети ждали наводящих вопросов или подсказки воспитателя.

Дети с высоким уровнем *(8%)* развития показали неплохие знания об окружающей **природе**, практически все проявили познавательный интерес к **природе**. Эти дети уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали развернутые ответы.

По **результатам** исследования большинство детей находятся на среднем уровне развития. Практически все дети используют полученные ранее знания в практической деятельности.

Таким образом, мы сочли необходимым апробировать нашу систему **работы** по повышению уровня **экологической** воспитанности детей через организацию, **экологизацию** образовательного процесса и организацию предметно – развивающей среды, что не только повысило уровень **экологической грамотности детей**, но и повысило интерес к объектам окружающей **природы**.

После реализации **проекта** нами была использована та же диагностика, что и в начале **работы**.

Анализируя полученные **результаты**, можно сделать вывод, что уровень **экологической** воспитанности детей изменился. Количество детей с высоким уровнем *(47%)* развития самостоятельности повысился. Эти дети ответили практически на все виды вопросов, ребята выполняли задания с большой радостью, вносили в них элементы творчества. Своим ответам они добавляли эмоциональность.

Количество детей со средним уровнем *(53%)* развития **экологической** воспитанности изменился за счет того, что часть детей перешли в группу детей с высоким уровнем.

Детей с низким уровнем *(0%)* развития **экологической** воспитанности на конец года не осталось. При участии в диагностике к концу года дети вели себя более уверено в ответах и выполнении заданий воспитателя.

Достижению положительной динамики по развитию **экологической** воспитанности детей способствовала **разработка** и реализация системы мероприятий по организации предметно – развивающей среды в группе, пополненной разнообразными пособиями, наглядным и демонстрационным материалом. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с **природным окружением**.

В течение года родители принимали активное участие в обогащении предметно – развивающей среды в группе. Так же родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях.

Наш **проект** способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя *«маленькими волшебниками»*, спасающими и **оберегающими природу родного края**.

**Литература:**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.

2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 4-5лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973

4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.

5. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985

6. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320с.

7. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение»,1983